

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ПК-11 способность осуществлять технико-экономическое обоснование проектов	1 уровень	<b>Знать.</b> Цели, достижение которых преследует изучение данной дисциплины. <b>Уметь.</b> Оценивать существующие показатели экономической эффективности использования производственно-технологических систем (экономическую эффективность, производительность, эксплуатационные расходы и т.д.). <b>Владеть.</b> Информацией для составления бизнес-плана и привлечения инвестиций.	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).  Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).	<b>Отлично:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне. <b>Хорошо:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне <b>Удовлетворительно:</b> 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.	Вопросы к экзамену (приведены в приложении).  Вопросы к тестам (приведены в приложении).  Образец билетов к экзамену (приведен в приложении).	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».
	2 уровень	<b>Знать.</b> Область применения полученных в результате изучения данной дисциплины знаний. <b>Уметь.</b> Оценивать экономическую целесообразность разработки и внедрения новых производственно-технологических систем путем определения экономической эффективности научных исследований по созданию новой техники, обоснования себестоимости и цены проектируемых изделий. <b>Владеть.</b> Статическими и динамическими методами оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.	Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)			

	3 уровень	<p><b>Знать.</b> Методы расчета основных экономических показателей (себестоимости, цены, экономического эффекта и т.д.).</p> <p><b>Уметь.</b> Оценивать конкурентно-способность новой техники.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами проведения комплексного технико-экономического анализа проектов по созданию новой техники и оценки ее экономической эффективности.</p>		<p>ренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p><b>Неудовлетворительно:</b></p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p>		
--	-----------	---	--	--	--	--